

Принято на заседании
педагогического совета МДОУ
д/с № 1 «Ручеёк»
Протокол № 2
11 / 10 2019г



Утверждаю:
Заведующий МДОУ д/с № 1 «Ручеёк»
Ю.В. Камзина
Приказ № 251 от 14.10 2019г

ПОЛОЖЕНИЕ

о группе комбинированной направленности в МДОУ д/с № 1 «Ручеёк»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение дошкольного образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях дошкольного образовательного учреждения (далее Положение) МДОУ д/с № 1 «Ручеёк».

1.2. Положение разработано в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов: Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013. №1014, Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного постановлением Правительства РФ от 12.03.1997. №288, письмом Министерства образования Российской Федерации от 16.01.2002. №03-51-5 ин./23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях», Уставом МДОУ и иными нормативными правовыми актами РФ, регионального и муниципального уровней.

1.3. Обучение в группе комбинированной направленности организуется посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе дошкольного образовательного учреждения.

1.4. Допускается сочетание интегрированной формы организации образовательного процесса с другими формами, при наличии указания на это в заключение областной ПМПК.

1.5. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в группах должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013. N 26.

1.6. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

1.7. Положение принимается Педагогическим советом (Советом педагогов) МДОУ и утверждается приказом руководителя МДОУ. Изменения и дополнения в настоящее

Положение вносятся Педагогическим советом (Советом педагогов) и утверждаются приказом руководителя МДОУ.

2. 2. Основные цели и задачи группы комбинированной направленности:

- 2.1. Создание условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- 2.2. Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом характера нарушения в развитии детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- 2.3. Осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
- 2.4. Оказание квалифицированной коррекционной помощи в речевом и (или) психическом развитии детей в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения (далее по тексту ООП ДО учреждения), а также с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей.
- 2.5. Оказание консультативно-методической помощи родителям (законным представителям) воспитанников в организации воспитания и обучения ребенка.
- 2.6. Формирование предпосылок учебной деятельности.

3. Организация комплектования группы, обучения в группе комбинированной направленности в дошкольном образовательном учреждении.

- 3.1. Группа комбинированной направленности открывается приказом заведующей образовательного учреждения при наличии:
 - лицензии на право ведения образовательной деятельности по основным программам дошкольного образования, обеспечивающим коррекцию развития дошкольников по рекомендациям областной психолого-медико-педагогической комиссии;
 - наличие в штате учреждения специалистов, реализующих коррекцию развития воспитанников;
 - воспитанников, которым рекомендовано обучение по специальным коррекционным программам для зачисления в группу с ограниченными возможностями здоровья;
 - копии протоколов (заключений) областной ПМПК;
 - заявления родителей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) об обучении их детей в группе комбинированной направленности /или дополнительное соглашение к договору об образовании/.
- 3.2. По выбору руководителя дошкольного учреждения специальная помощь воспитанникам, обучающимся в данной группе, может оказываться как по договорам с центром психолого-медико-педагогической помощи детям или другими образовательными учреждениями, либо путем создания службы коррекционной помощи на базе самого дошкольного учреждения.
- 3.3. Наполняемость группы комбинированной направленности производится, исходя из рекомендаций СанПиН-2.4.1.3049-13 и Приказа Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -

образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014”.

Количество детей в группах комбинированной направленности не должно превышать:

а) в возрасте до 3 лет - не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья;

б) в возрасте старше 3 лет:

- не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени, или с расстройствами аутистического спектра, или детей со сложным дефектом;

- не более 15 детей, в том числе не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;

- не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития, для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3 категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; при объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе”.

Руководитель учреждения вправе комплектовать группу комбинированной направленности, исходя из фактического списочного состава общеобразовательной группы и количества воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в данной группе, если родители (законные представители) здоровых детей не согласны с переводом воспитанников в иную общеобразовательную группу.

3.4. В срок до 1 сентября приказом заведующего утверждается список, зачисленных воспитанников МДОУ в группу комбинированной направленности на текущий учебный год.

3.5. При организации группы комбинированной направленности необходимо:

- создавать условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечить специальную помощь воспитанникам, включенным в обучение (обеспечить наличие учителя-дефектолога, либо заключить договор с ПМП центром на оказание специальной помощи);

- иметь индивидуальные образовательные планы на каждого воспитанника с ограниченными возможностями здоровья;

- иметь документацию, позволяющую отследить освоение образовательной программы, динамику обучения воспитанника, его коррекционную подготовку;

- планировать осуществление плановой подготовки (переподготовки) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- следовать рекомендациям, содержащимся в заключение областной ПМПК, выполнять требования специальных (коррекционных) программ.

3.6. В летний период допускается:

– закрытие комбинированной группы при малой посещаемости детьми, и отсутствием специалистов, осуществляющих коррекционную работу. Закрытие комбинированной

группы для детей и перевод детей в группы МДОУ общеразвивающей /или компенсирующей/ направленности оформляется приказом руководителя МДОУ.

4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

4.1. Для работы в группах комбинированной направленности назначаются воспитатели, прошедшие курсы повышения квалификации /или обучение/, в соответствии с показаниями ограничений воспитанников данных групп.

4.2. В штатное расписание ДОУ при наличии группы комбинированной направленности обучения вводится должность учителя-дефектолога, учителя-логопеда соответствующего квалификационным требованиям к данной должности, либо заключается договор с ПМП-центром, другим образовательным учреждением на оказание специальной помощи.

4.3. В должностные обязанности учителя-дефектолога, учителя-логопеда данных групп обучения входит организация обучения воспитанников по специальной программе.

4.4. Учитель-дефектолог, учитель-логопед групп комбинированной направленности ведет установленную документацию.

4.5. Организация работы и учет рабочего времени учителя – дефектолога, учителя-логопеда групп комбинированной направленности строится в соответствии с основными направлениями деятельности.

4.6. Ставка заработной платы учителя-дефектолога, учителя-логопеда устанавливается из расчета в 20 астрономических часов педагогической работы в неделю, из которых: 18 часов отводятся для работы с детьми в подгруппах и индивидуально; 2 часа используются для более тщательного обследования развития детей, консультирования и просвещения родителей, педагогов по коррекции имеющихся нарушений и т. п. Осуществление данных видов деятельности фиксируется в специальном журнале учета консультативной и просветительской работы.

4.7. Размер доплат и надбавок учителю–дефектологу, учителю-логопеду и другим педагогам групп комбинированного обучения устанавливается образовательным учреждением в соответствии с Положением об оплате труда и стимулирования работников МДОУ д/с № 1 «Ручеёк».

5. Образовательный процесс и итоговая диагностика достижений детей.

5.1. Образовательный процесс в группах комбинированной направленности осуществляется в соответствии с основной образовательной программой ДОУ, адаптированной для детей с ОВЗ и коррекционными программами для воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья.

5.2. Для составления учебного плана на текущий учебный год для организации обучения детей используется базовый учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений (Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002г. «29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»).

5.3. Специфика образовательного процесса в группах комбинированной направленности состоит в организации индивидуальных и подгрупповых развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

5.4. Коррекционную деятельность в группе комбинированной направленности осуществляют:

- специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, организующие индивидуальную, подгрупповую работу с воспитанниками, имеющими ОВЗ, реализуя основную образовательную программу;

-воспитатели, организующие и осуществляющие индивидуальную коррекционную работу с воспитанниками с ОВЗ по заданию специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога; а также осуществляющие совместную деятельность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и воспитанников, не имеющих данных ограничений;

-музыкальные руководители, воспитатель по физической культуре, осуществляющие совместную деятельность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и воспитанников, не имеющих данных ограничений в рамках реализуемых основных программ.

5.5.Обучение организуется как по общим, так и по специальным пособиям, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает воспитатель, согласовав его с педагогическим советом и администрацией учреждения.

5.6.Оценка развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с требованиями образовательной программы.

5.7.Решение о промежуточной диагностике уровня успешности детей принимает педагогический совет учреждения.

5.8. Коррекционную деятельность в группах комбинированной направленности специалисты организуют в соответствии с графиком, утвержденным руководителем учреждения.

6. Участники коррекционной работы группы комбинированной направленности.

6.1.Деятельность воспитателя группы комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья:

6.1.1.Воспитатель группы комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья выполняет, кроме образовательных, задачи коррекционного обучения, которые направлены на обеспечение всестороннего развития воспитанников.

6.1.2.Особенностями организации работы воспитателя группы комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья являются:

- планирование (совместно с другими специалистами) и проведение фронтальных занятий со всей группой детей, включая воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников;

- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций специалистов;

- консультирование родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам воспитания ребенка в семье;

- ведение необходимой документации.

6.2.Деятельность педагога-психолога в группах комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья направлена на сохранение психического

здоровья каждого воспитанника группы комбинированной направленности и включает в себя:

- психологическое обследование воспитанников;
- участие в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и ДОУ);
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников;
- проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе ДОУ и семьи;
- консультирование специалистов, работающих с воспитанниками группы;
- заполнение отчетной документации.

6.3. Деятельность музыкального руководителя в группах комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и включает в себя:

6.3.2. Организация работы музыкального руководителя предусматривает:

- взаимодействие со специалистами группы по вопросам организации совместной деятельности детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;
- проведение занятий со всеми воспитанниками группы (в том числе совместно с другими специалистами);
- консультирование родителей (законных представителей) по использованию музыкальных средств в воспитании ребенка;
- ведение соответствующей документации.

6.4. Деятельность воспитателя /или инструктора/ по физической культуре в группах комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей, их физического развития, пропаганду здорового образа жизни и включает в себя:

- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;
- планирование совместной деятельности воспитанников группы;
- подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений;
- подготовка и проведение дополнительных занятий коррекционной направленности;
- оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям) по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирование (совместно с медицинскими работниками ДОУ) физической нагрузки на воспитанников;
- ведение необходимой документации.

6.5. Деятельность учителя-дефектолога в группах комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья включает в себя:

- участие в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и ДОУ) в рамках реализуемой программы;
- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых занятий с воспитанниками с учетом их психофизических возможностей,

состояния здоровья и индивидуальных особенностей;

- планирование коррекционной деятельности в группе, организуемой воспитателями;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников;
- проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе ДООУ и семьи, оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям) по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- консультирование специалистов, работающих с воспитанниками группы;
- заполнение отчетной документации.

6.6. Деятельность учителя-логопеда в группах комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья включает в себя:

- участие в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и речевого развития ребенка в условиях семьи и ДООУ) в рамках реализуемой программы;
- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых занятий по речевому развитию с воспитанниками с учетом их психофизических возможностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;
- планирование коррекционной речевой деятельности в группе, организуемой воспитателями;
- проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам речевого развития ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе ДООУ и семьи, оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям) по вопросам речевого развития ребенка в семье;
- консультирование специалистов, работающих с воспитанниками группы;
- заполнение отчетной документации.

6.7. Старший воспитатель:

6.7.1. Планирует, координирует взаимодействие педагогических работников МДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников группы по вопросам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

6.7.2. Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников МДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников группы в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

6.7.3. Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников МДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи.

6.7.4. Организует проведение диагностики освоения воспитанниками группы содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, результатов коррекционной работы. Осуществляет анализ диагностики и результативности коррекционной работы.

6.7.5. Контролирует:

- применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии детей;
- соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;

- планирование образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
- планирование коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

7. Работа с родителями (законными представителями).

7.1. Проведение разъяснительной работы с родителями о задачах и специфике коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, по преодолению имеющихся недостатков в развитии воспитанников с использованием индивидуальных и тематических консультаций по овладению конкретными приемами коррекционной работы с воспитанником; организации собраний, тематических выставок и др.; организация взаимодействия родителей и специалистов по реализации программы.

7.2. Проведение разъяснительной работы с родителями воспитанников, не имеющих ограничений в развитии, о специфике совместного обучения в группе комбинированной направленности здоровых воспитанников и имеющих ограниченные возможности здоровья.

8. Документация для работы в группе комбинированной направленности.

8.1. Для осуществления коррекционной работы с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья, необходимо ведение следующей документации:

- список воспитанников группы;
- заявление родителей (законных представителей) детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, о зачислении воспитанника в группу комбинированной направленности и заявление о его отчислении (при необходимости);
- договор об образовании (или дополнительное соглашение к договору об образовании) между родителями (законными представителями) воспитанников и учреждением об обучении воспитанника в группе комбинированной направленности по адаптированной программе;
- планы работы: перспективный и календарный план работы воспитателя, перспективный план работы учителя-дефектолога,
- сетка /расписание/ подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-дефектолога;
- индивидуальная карта развития (или индивидуальный образовательный маршрут) на каждого воспитанника с ОВЗ;
- индивидуальная тетрадь для занятий учителя-дефектолога, учителя-логопеда и взаимосвязи с родителями;
- тетрадь (или карта) взаимодействия с воспитателями группы по организации индивидуальной коррекционной работы в группе;
- журнал консультаций;
- материалы диагностики освоения содержания программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.
- отчет учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.