МДОУ детский сад № 1 «Ручеек»

Консультация для педагогов

на тему:

«***Самообразование педагога как условие повышения профессиональной компетенции»***

Подготовила старший воспитатель: Бодрова Е.В.

Современная система образования требует от воспитателя постоянного совершенствования знаний. Это связано с тем, что в настоящее время интенсивно происходит модернизация образования. Новые нормативные требования к определению структуры, условий реализации образовательной программы дошкольного образования оказывают непосредственное влияние на работу с педагогическими кадрами, призванными реализовать воспитательно-образовательный процесс в изменяющихся условиях. Одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к самообразованию.

**Самообразование** – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук в

соответствии с ФГОС ДО. Педагог должен в течение учебного года или другого периода времени углублённо заниматься проблемой, решение которой вызывает определённые затруднения или которая является предметом его особого интереса.

Самообразование педагога дошкольных организаций многогранно и многопланово. Основными направлениями в системе самообразования

педагогов могут быть:

* Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам

дошкольного воспитания;

* изучение учебной и научно-методической литературы;
* ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;
* изучение новых программ и педагогических технологий;
* ознакомление с передовой практикой дошкольных организаций;
* повышение общекультурного уровня.

План самообразования воспитателя входит в обязательную часть дополнительного развития педагога. Сами воспитатели относятся к подобным планам негативно, называют их «бумаготворчеством, бесконечной и пустой тратой времени, тогда как хочется просто работать с детьми». Несмотря на это, план помогает систематизировать работу воспитателя, отражает результативность его деятельности, позволяет выработать перспективу дальнейшего общения с детьми. В плане содержится программа методической деятельности на предстоящий учебный год.

**Этапы работы над планом самообразования**

План самообразования воспитателя можно разделить на несколько частей:

1.Следует обосновать свой выбор, почему была выбрана именно эта тема для работы.

2.Каким образом коррелирует (взаимосвязана) выбранная тема с основными задачами и целями функционирования дошкольной организации?

3. Какая предварительная работа велась перед тем, как начать самообразование?

4. Какие программы и методики были изучены во время работы над темой?

Какие методические рекомендации были учтены и приняты на заметку?

5. Практическое применение теории. Какие формы взаимодействия с детьми

были выбраны воспитателем: на занятиях, вне занятий, на совместных встречах с родителями и другое.

6. Собственные методические наработки, cделанные в ходе работы над

темой.

7. Результат работы по теме согласно диагностике.

8. Каковы выводы? Какова положительная динамика развития у детей?

9. Перспективы дальнейшей работы по теме. Как можно улучшить работу?

План будущих разработок.

10. Подведение итогов самообразования.

**Выбор темы**

При подготовке плана самообразования у педагога возникает много

вопросов. Первая проблема, с которой сталкивается воспитатель — это

выбор темы. «У меня проблема с выбором темы по самообразования! Не

знаю, что хочу! Помогите!». Такие крики о помощи можно часто встретить

на форумах для педагогов дошкольного образования.

Тему, как правило, дает методист или старший воспитатель. Ее также можно выбрать самостоятельно. Здесь важно определиться, как вы планируете развиваться и самообразовываться в ближайшие годы. Помните, вы всегда можете предложить свою тему, обосновав ее актуальность и практическую значимость для улучшения образовательного процесса в образовательной организации. Молодые специалисты, которые имеют небольшой опыт работы в детском саду, могут проверить свою готовность к самообразования по карте Г.М. Коджаспировой.

Следует учитывать, что темы можно условно разделить на две категории. В зависимости от того, какой вариант вы выберете, будет строиться вся ваша дальнейшая образовательная деятельность:

Каждый год воспитатель выбирает новую тему.

Воспитатель планирует работу над темой на несколько лет. То есть каждый

последующий год педагог дорабатывает старую тему, привнося в нее новые

идеи, наработки. Срок работы над одной и той же темой варьируется – от 3 до 5 лет.

Если вы придерживаетесь второго варианта, то работу можно строить проектным методом, более узко, соответственно возрасту детей. В этом случае, тема в последующие годы будет звучать так, к примеру: «Использование блоков Дьенеша в образовательном процессе с детьми

дошкольного возраста» (пополнение знаний по уже имеющемуся опыту).

Несколько воспитателей могут быть объединены в работе над темой, имеющей непосредственное отношение к годовой задаче ОО. Если на базе

детского сада работает стажировочная площадка, то тема может освещать ее

экспериментальную или исследовательскую деятельность.

**Как выглядит план самообразования воспитателя?**

План работы по самообразованию, или План профессионального роста выглядит следующим образом:

**Индивидуальный план работы по самообразованию**

Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. педагога)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(специальность)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(образование)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(стаж педагогической работы)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(квалификационная категория)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(курсы повышения квалификации)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(дата начала работы над темой)

(предполагаемая дата окончания работы)

Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».

Цель: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».

Задачи:

Повысить собственный уровень знаний путём… (изучения необходимой литературы, посещения МО,самообразования…);

Разработать перспективный план работы с детьми;

Подготовить диагностику на начало и конец учебного года;

Организовать работу факультатива, создать рабочую учебную программу;

Оформить в группе центр активности (или мини-центр) «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»;

Подготовить (провести) консультацию для педагогов на тему: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»;

выступление на педагогическом совете №… по теме: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»;

Подготовить (принять участие) в семинаре «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»;

Подготовить материал (провести) мастер-класс для педагогов по теме:

«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»;

«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Формы работы с детьми | | |
|  | с педагогами | с детьми | с родителями |
|  |  |  |  |

**Практические выходы:**

1. Открытый просмотр организованной образовательной деятельности.

Тема:

«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»;

2. Подготовка (принятие участия, проведение) семинара. Тема:

«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»;

3. Проведение мастер-классов для педагогов. Тема:

«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»;

4. Оформление папки-передвижки. Тема:

«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»;

5. Выставка работ. Тема:

«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

»;

6. Оформление сборника консультаций для родителей. Тема:

«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»;

7. Проект. Тема:

«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_»;

8. Отчёт о проделанной работе за учебный год.

**Литература:**

Автор, название, год издания, издательство.

*Пример плана по самообразованию воспитателя по теме*

*«Взаимодействие педагога с родителями – важнейшие условия эффективной работы с детьми»*

**Цель:**

- поиск действенных путей сотрудничества педагогов и родителей;

- включение семьи в жизнь ребенка в детском саду;

- выработка общей стратегии и тактики воспитания;

- взаимодействие педагогов и родителей для раскрытия потенциальных возможностей каждого дошкольника.

**Задачи:**

- повысить собственный уровень знаний;

- чтение предметной литературы;

- обзор информации по теме в интернете;

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

- объединить усилия для развития и воспитания детей;

- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

**Принципы взаимодействия с родителями:**

- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями;

- индивидуальный подход;

- сотрудничество, а не наставничество.

**Формы работы:**

- анализ социального состава родителей;

- анкетирование;

- индивидуальные беседы;

- родительские собрания, консультации, оформление информационных стендов;

- участие родителей в творческих конкурсах, массовых мероприятиях д/сада.

**Литература:**

1.Закон Российской Федерации «Об образовании» (12.07.2005г.)

2. Дошкольное учреждение и семья. Методическое руководство для работников дошкольных учреждений. Москва,2001г.

3.Доронова Т.Н. «Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями.

4. Калейдоскоп родительских собраний: метод. Разработки. Вып.1/под ред. Степанова Т.Н. М.: Сфера.2005г.

5. Дронь А.В., Данилюк О.Л. «Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников». Из-во: Детство-пресс.2011г.

**Формы представления результатов самообразования:**

Доклад на педсовете, сообщение на педсовете.

Консультация, консультация-практикум, семинар-практикум.

Открытое занятие, открытый просмотр.

Творческий отчет.

Проведение мероприятий, развлечений.

Наглядно-иллюстративный материал.

Консультация для родителей, сообщение на родительском собрании.

Важно помнить, что план самообразования воспитателя — это не скучное

заполнение отчетов и бумаг, а один из необходимых этапов для открытия

нового, приоритетного направления в работе с детьми.

**Анкета**

Уважаемый коллега, с целью оказания методической помощи прошу ответить на следующие вопросы:

**1. В какой деятельности Вы испытываете трудности?**

 планирование

 режим дня

 игровая деятельность

 проведение прогулки

 диагностика

 коррекционная работа

 физкультурно-оздоровительная работа

 работа с родителями

 создание развивающей предметно-пространственной среды

 нормативные документы

 социально-нравственное развитие детей

 психофизические особенности развития детей

 ознакомление с окружающим миром

 изобразительная деятельность

 обучение грамоте

 развитие элементарных математических представлений

**2. Какие причины, по вашему мнению, этих трудностей?**

 материальные условия

 большое количество детей в группе

 отсутствие единых требований к ребенку со стороны воспитателя и родителей

 недостаточная методическая помощь со стороны руководства

 недостаток педагогического опыта

 нехватка методической литературы

**3. Испытываете ли Вы затруднения в общении:**

**родителями, детьми, руководством?**

-Да -Да -Да

-Нет –Нет - Нет

-Не знаю -Не знаю -Не знаю

**4. Оцените, пожалуйста, по 10-бальной системе, в какой степени у вас сформированы диагностические умения:**

знание особенностей эмоционального развития дошкольника и умение его изучать

умение видеть и понимать мотивы поведения ребенка

умение изучать и развивать способности своих воспитанников

умение диагностировать волевое развитие ребенка

умение проанализировать и оценить свою деятельность и поведение

умение анализировать опыт других воспитателей с целью перенесения в собственную педагогическую деятельность

**5. В какой методической помощи вы нуждаетесь?**

в методических консультациях по отдельным разделам

в просмотре открытых занятий у опытных воспитателей

в знакомстве с передовым педагогическим опытом

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо за сотрудничество!