**Схема-образец**

**«Технологическая карта НОД»**

**Титульный лист**

Конспект непосредственно образовательной деятельности

по формированию целостной картины мира *(вставляете своё)*

«Тема занятия»…

с детьми (*указываете возраст)*

Фамилия Имя Отчество…

Воспитатель … квалификационной категории

…год

**Образовательные области:** ……………………….

**Интеграция видов деятельности:** ……………………………………...

**Лексическая тема:** ……..*(указывается, если это нужно или указывается место темы в учебном плане)*

**Вид занятия:**……………….

**Формы образовательной деятельности:** ……………………

**Цель:**…………………………………….

**Задачи**

***Образовательные:***………………………………

***Воспитательные:***…………………………………………

***Развивающие:***…………………………

**Планируемый результат:**……………………..

**Подготовительная работа:** *(если таковая велась)*………………………………………..

**Оборудование:** *проектор, ноутбук, экран, картинки с изображением ….*

**Технологическая карта НОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап занятия**  *Структурные компоненты деятельности* | **Ход занятия** | | |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Время** |
| 1. | **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**  Организационный момент | *Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, либо просто сконцентрировать внимание детей любым способом, например, упражнение на внимание, эмоционально-психологический настрой.* | ……………….  ………………… | 1,5 мин. |
| 2. | Проблемная ситуация *(или мотивация)* и постановка и принятие детьми цели занятия | *Мотивация* (процесс вовлечения в деятельность):  1. Что-то внести, чтоб большинство детей заинтересовалось;  2. Что-то убрать, оставив пустое место (в группе не осталось кукол или машин или др);  3. Приходит кто-то в гости или вносится игрушка;  4. Эффект неожиданности (шум, треск, стук...);  5. Интрига (подождите, после зарядки скажу; не смотрите, после завтрака покажу; не трогайте, это очень хрупкое, испортите)  или (для детей старшего возраста)  *Проблемная ситуация:*  Создать ситуацию, которая вызывает затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...).  Выдвижение различных вариантов, что сделать, чтобы разрешить проблему. Ответы детей не оценивать, принимать любые, не предлагать что-то делать или не делать, а предлагать что-то сделать на выбор.  В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.  Если этого нет, то воспитатель осуществляет *постановку и принятие детьми цели занятия.* | ……………………  …………………….. | 1,5 мин |
| 3. | **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**  Проектирование решений проблемной ситуации,  актуализация знаний,  или начало выполнения действий по задачам НОД | Задачи этого этапа:  \*\*\*или актуализация имеющихся знаний, представлений. Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений. Деятельность педагога: с помощью наводящих, проблемных вопросов, рассказывания, объяснения, организации поисковой деятельности, подвести детей к воспроизведению информации, необходимой для успешного разрешению проблемной ситуации, либо усвоению нового.  \*\*\*или детям даются новые знания, необходимые для решения проблемного вопроса на основе содержания разных разделов программы с опорой на наглядность, либо дети сами добывают знания, путём исследований, поиска, открытий…  (смотрите в «Полном разборе НОД») |  |  |
| 4. | «Открытие» детьми новых знаний, способа действий | \*\*\*Воспитатель, используя подводящий диалог, организует построение нового знания, которое четко фиксируется им вместе с детьми в речи. |  |  |
| 5. | Самостоятельное применение нового на практике,  либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы) | \*\*\*Владение способами действия, применение полученных (уже имеющихся) умений, представлений. Деятельность педагога заключается в организации практической деятельности, оказание необходимой помощи, организации взаимодействия в достижении результата;  \*\*\*Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение. На этом этапе воспитатель предлагает игры, в которых новое знание используется совместно с изученными ранее. Возможно также включение дополнительных заданий на тренировку мыслительных операций и деятельностных способностей, а также заданий развивающего типа, направленных на опережающую подготовку детей к последующим занятиям. |  |  |
| 6. | **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**  Итог занятия. Систематизация знаний. | Подведение итогов НОД с разных точек зрения: качества усвоения новых знаний, качества выполненной работы, обобщение полученного ребенком опыта. В завершение, воспитатель совместно с детьми фиксирует новое знание в устной речи и организует осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Что узнали?», «Кому помогли?». Воспитатель отмечает: «Смогли помочь, потому что научились ..., узнали ...». |  |  |
| 7. | Рефлексия | Формирование элементарных навыков самоконтроля, самооценки (для младшего возраста – рефлексия настроения и эмоционального состояния, для старшего – рефлексия деятельности, или содержания учебного материала). |  |  |

ПРИМЕЧАНИЕ: Не все структурные компоненты деятельности (части) использует педагог, это зависит от формы и содержания НОД. В данной колонке *«Структурные компоненты деятельности»* прописывается только то, что педагог выбирает для организации своего занятия.